



Министерство образования и науки  
Алтайского края  
КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»

**ОПЫТ. ЗНАНИЕ.  
МАСТЕРСТВО**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ**

**Педагогической научно-практической  
конференции  
12 января 2023 г.**

Славгород  
2023г.

Коноваленко Т.Н. Сборник тезисов научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессионального образования»/ Т.Н. Коноваленко. - Славгород: КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», 2023. - 21.

Сборник содержит материалы из опыта работы педагогических работников техникума по решению актуальных проблем развития профессионального образования, по применению современных педагогических технологий для формирования общих и профессиональных компетенций, в том числе дистанционных.

Материалы сборника предназначены для педагогов КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Доклады представлены в авторской редакции.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА 4  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**Коноваленко Т.Н., заместитель директора по УМР**
- ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСОВ GOOGLE ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ 9  
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**Чернышова О.Н., преподаватель экономических дисциплин**
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ 11  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
**Балашова А.Ю., преподаватель общеобразовательных дисциплин**
- ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА 3  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
**Кабанко М.В., мастер п/о.**
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО 18  
ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ  
**Полищук О.С., преподаватель землеустроительных дисциплин.**

## **«НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Т.Н. Коноваленко, заместитель директора по УМР*

2023 год Указом Президента России объявлен Годом педагога и наставника. В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам.

Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Сегодня система образования может быть охарактеризована как «время инноваций». И это очевидно, ведь как показывает статистика, инновации в профессиональных технологиях, интеграция научных знаний, рост различных прикладных задач междисциплинарного направления ставят перед системой профессионального образования цель: подготовить специалиста, готового к самосовершенствованию, творческому созидательному действию в постоянно обновляемой профессиональной деятельности.

Поэтому в разных областях тема наставничества наравне с инновационными технологиями не теряет свою актуальность, и в современной теории образования наставничеству как методу и способу адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности уделяется большое значение.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации определяет наставничество как форму обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Часто значение слова «наставничество» сопоставляют с понятием «менторинг». Прежде всего, это связано с тем, что наставничество — перевод на русский язык английского слова mentoring. А если заглянуть в этимологию этого слова, то можно заметить, что оно уходит корнями в греческую мифологию и происходит от имени «Ментор». Так звали наставника Телемаха, сына Одиссея. С того времени появился термин «ментор» или «наставник», то есть мудрый советчик, пользующийся всеобщим доверием и являющийся в большинстве случаев образцом для подражания. Наставничество же ассоциируется с его способностью научить и направить того, кто обратился к нему за помощью.

Определено, что основу наставничества составляет общение. Одной из важнейших сторон нашего современного мира как раз является повседневное общение с людьми, которое в

профессиональной деятельности преобразуется в общение деловое, и способствует установлению и развитию отношений сотрудничества, партнерства между наставником и наставляемым.

Доказано, что только при грамотно выстроенном деловом общении процесс наставничества проходит эффективно. Статистика показывает, что система наставничества сегодня активно применяется в современных организациях, причем практически повсеместно.

На сегодняшний день выделяют следующую цель наставничества: обеспечение профессионального становления и адаптация к квалифицированному исполнению должностных обязанностей.

Правительство Российской Федерации еще в мае 2017 года дало поручение детально проработать вопрос о создании системы наставничества.

Нормативно-правовая база наставничества включает в себя следующие документы:

1. ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28, 47, 48.

2. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».

3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

- Пункт 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

- Национальный проекта «Образование».

- Федеральный проект «Современная школа».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

-Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 24.03.2022 №404 Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Алтайского края, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования.

-Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях

-Положения законодательства в области образования и трудовых отношений, документы стратегического планирования, Указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, ведомственные приказы, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) и другие нормативные правовые акты.

Документы для реализации системы наставничества:

– Положение о программе наставничества в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

– Приказ от 10.10.2022 г. №418 О закреплении наставнических пар в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»

– Положение об оценке качества и результативности труда работников КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», утвержденное приказом от 31.08.2017 №142 (с изменениями).

– Программы наставничества по направлениям: педагог-педагог, педагог-студент, студент-студент, работодатель-студент.

– Заключение соглашений о сотрудничестве.

– Разработка материалов анкетирования.

– Разработка персонализированных программ (срок реализации от 3 месяцев до 1 года).

Сегодня возрождение наставничества является важным событием в истории современной России и рассматривается как эффективный инструмент развития кадрового потенциала образовательной организации. В любом коллективе есть сотрудник, который больше других готов поддержать новичка, подсказать ему, подставить плечо. Именно такие сотрудники становятся фактическими наставниками, даже если их на эту должность никто не назначал.

В нашем техникуме система наставничества присутствовала всегда, она имела разные подходы к ее организации, так как со временем менялись формы, аспекты и содержание.

За последние три года наставниками у молодых педагогов были назначены председатели МЦК – Гуртовенко Т.А., Мусихина Н.И., а также Козырев В.Ф. был наставником у молодых преподавателей физической культуры.

На сегодняшний день в техникуме:

– - Разработано Положение о наставничестве педагогических работников,

– Составлена дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в образовательном учреждении на 2022-2023 учебный год.

– Созданы рабочие группы, состоящие из педагогов и студентов для реализации различных форм наставничества.

- За реализацией каждого направления определен ответственный.
- Разработаны программы наставничества по четырём направлениям:
- педагог-педагог, педагог-студент, студент-студент, работодатель-студент.
- Проведено анкетирование наставников и наставляемых.
- Оформлены портфолио наставников.
- Создана база наставников.
- Заполнен реестр наставляемых.
- Каждым наставником разработан план мероприятий с наставляемым.

В соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников и на основании соглашений о сотрудничестве между наставником и наставляемым, были назначены следующие наставники и закреплены наставнические пары:

*Форма наставничества «педагог-педагог» (с 10 октября 2022 по 30 июня 2023 г., 2 группы):*

№	ФИО наставника, должность	ФИО наставляемого, должность
1.	Кабанко Михаил Васильевич, мастер производственного обучения	Кулаев Александр Сергеевич, мастер производственного обучения
2.	Балашова Анастасия Юрьевна, преподаватель физики и информатики	Кондрашова Александра Анатольевна, преподаватель информатики и математики

*Форма наставничества «педагог-студент» (с 01 декабря 2022 по 30 июня 2023 г., 5 групп):*

№	ФИО наставника, должность	ФИО наставляемого, специальность, курс, группа
1	Булда Светлана Валерьевна, преподаватель экономических дисциплин	Бельченко Валерия Михайловна, специальность 38.02.01 Коммерция, 2 курс, 535 гр. Кайгородов Роман Сергеевич, специальность 38.02.01 Коммерция, 2 курс, 535 гр. Самсонов Даниил Русланович, специальность 35.02.05 Агрономия, 4 курс, 163 гр.
2	Шефер Елена Викторовна, преподаватель агрономических дисциплин	Малий Виталий Витальевич, специальность 35.02.05 Агрономия, 3 курс, 164 гр.
3	Олешко Анатолий Анатольевич,	Борисов Виктор Юрьевич, специальность

	преподаватель технических дисциплин	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 3 курс, 627 гр. Кугель Олег Леонидович, специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 3 курс, 627 гр.
4	Кабанко Михаил Васильевич, мастер производственного обучения	Казаков Никита Валерьевич, специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 4 курс, 626 гр. Кухтин Николай Владимирович, специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 3 курс, 627 гр.
5	Прощенко Максим Сергеевич, преподаватель технических дисциплин	Ланг Иван Александрович, специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 3 курс, 628 гр. Иваницкий Юрий Денисович, специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 3 курс, 628 гр.

*Форма наставничества «студент-студент» (с 01 декабря 2022 по 30 июня 2023 г. 1 группа)*

№	ФИО наставника, специальность, курс, группа	ФИО наставляемого, специальность, курс, группа
1	Кренц Анастасия Александровна, специальность 36.02.01 Ветеринария, 4 курс, 443 гр.	Кудрявцева Анастасия Валерьевна, специальность 36.02.01 Ветеринария, 3 курс, 444 гр. Мальгина Валерия Валерьевна, специальность 36.02.01 Ветеринария, 2 курс, 445 гр.

Безусловно, процесс наставничества является инструментом, условием повышения качества профессионального образования. На сегодняшний день мы можем сказать, что старт реализации программы наставничества дан, но работы в этом направлении очень много, вестись она должна постоянно. Процесс реализации программы наставничества достаточно сложен и требует времени на его реализацию. Считаем, что успешным результатом будет не прямое руководство над наставляемыми, а прежде всего добровольное участие наставника в их жизни на условиях продуктивного партнерства и тесных доверительных отношений.

#### Список использованных источников

1. <http://umoslovo.ru/index.php/shkola-molodogo-pedagoga/821-nastavnik-molodogo-pedagoga-opisanie-opyta-raboty>



## **ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСОВ GOOGLE ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*О.Н. Чернышова, преподаватель экономических дисциплин*

В методике преподавания экономических дисциплин использование тестирования является одним из наиболее рациональных способов, направленных на проверку знаний, умений и навыков. С помощью тестов можно обеспечить различные виды контроля: итоговый, тематический, текущий. Тесты позволяют в кратчайшие сроки проверить знания больших групп обучающихся, выявить проблемы при изложении учебного материала, проводить своевременную коррекцию в процесс преподавания, применить методы математической статистики для оценки степени его усвоения всеми студентами, управлять качеством обучения. И в этом мне помогают Google-формы. Для начала выясним, что они из себя представляют.

Google-формы – это онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Google-формы можно применять абсолютно на любом этапе занятия. Злоупотреблять ими не нужно, но они бывают очень эффективны, когда в аудитории нет компьютеров за каждой партой, при этом у всех студентов есть телефоны с выходом в интернет. Таким образом, Google-формы позволяют мобильным устройствам перейти из разряда «врагов» в разряд «помощников».

Чем интересны Google-формы? Во-первых, можно создавать разнообразные тесты, опросники, анкеты с неограниченным количеством вопросов. Во-вторых, созданные формы можно использовать на любом устройстве. В-третьих, сам интерфейс Google-форм прост в использовании и интуитивно понятен. Форму не нужно скачивать, пересылать и получать обратно по почте заполненный вариант. В-четвертых, ответы автоматически собираются в единую базу. Доступность 24/7. Форма хранится в облаке и доступна вам всегда. В-пятых, индивидуальное оформление. Вы можете создавать свой дизайн. Плюс ко всему сервис абсолютно бесплатный.

В своей практической деятельности в основном я пользуюсь Google-тестами. Тест можно сделать по абсолютно любой дисциплине (МДК), с различными типами вопросов. Вы можете задать вопрос с одним вариантом ответов, вы можете задать вопрос, где несколько вариантов ответов и их можно выбрать, вы можете задать вопрос, на который нужно ответить коротким предложением или словосочетанием, вы можете задать вопрос, где нужно написать развернутый ответ (это особенно актуально для тех, кто практикуется в кейс-заданиях). В любой вопрос можно добавить как рисунок, так и загрузить видео и по нему составить вопросы, так же любого типа. Здесь можно смело экспериментировать и создавать свой уникальный тест.

Для того чтобы работать с инструментарием Google-форм, вам понадобится почта gmail, если у вас нет аккаунта, то можно без проблем его создать. Изучить сам процесс работы с Google-формами достаточно просто, можно самостоятельно разобраться в самом процессе составления, либо воспользоваться различными обучающими видео на различных каналах ютуба.

Я хочу акцентировать внимание, как Google-тесты помогают мне в процессе обучения студентов. Благодаря использованию Google-форм можно тест сделать полностью автоматизированным, то есть будет автоматизированный подсчет баллов, это экономит время при проверке. За один урок можно опросить сразу всю группу, что приводит к экономии бумаги, краски и времени на проверку. Также для данной процедуры необязательно нужны компьютеры. Можно настроить для каждого варианта разные номера вопросов, тогда ребятам «тяжелее» будет списать. Сразу можно производить анализ работы как по группе, так и по отдельным студентам. Подсчет будет производиться автоматически, по итогам оформляются все возможные варианты отчетной документации:

- сводная таблица;
- диаграммы популярности вариантов ответов;
- процентного соотношения участников из разных групп и т.д.

Можно вывести результаты группы в диаграмме на экран и проанализировать результаты тестирования, получить от студентов обратную связь и проработать проблемные вопросы, которые вызвали самый большой процент ошибок.

Анализ ответов Google формы позволяет:

- анализировать ответы отдельного обучающегося;
- анализировать ответы на отдельный вопрос;
- видеть сводные результаты по всем ответам;
- получать оповещения о новых ответах;
- выгрузить результаты в таблицу, скачать ответы или распечатать;
- запретить обучающимся отвечать на вопросы теста если, к примеру, вышел срок.

Таким образом, использование Google-форм имеет ряд достоинств. С одной стороны, создание теста является простым, быстрым, удобным и бесплатным, с другой стороны красочный и разноплановый формат теста интересует и радует студентов.

#### Список использованных источников

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие/ Москва.: Академия, 2016 г.
2. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии. Издательство: Каро, 2019

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Балашова А.Ю., преподаватель общеобразовательных дисциплин*

Данная тема является моей методической темой-проблемой, над которой я работаю уже второй учебный год. На мой взгляд, проектная и исследовательская деятельность эта та форма работы, в которой обучающиеся могут больше всего реализовать свои творческие способности. Проектная деятельность способствует формированию универсальных учебных действий – метапредметных результатов образования в соответствии с ФГОС СПО. Однако проектная и исследовательская деятельность в отличие от учебного процесса не имеет ограничений, основным ограничителем являются творческие и личностные способности обучающихся.

Сам метод проектного обучения рассматривается как дидактическая система. Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых, нового опыта.

Метод проектного обучения помогает педагогу в решении непростых задач, потому что он относится к личностно-ориентированным технологиям, обеспечивающим проблемное обучение и системно-деятельностный подход. Проектная деятельность обеспечивает обучающимся самостоятельность и относительную свободу действий, предоставляет реализовать свои творческие замыслы и способности.

*Проектная деятельность* – способ развития творческих способностей, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций обучающихся при разрешении проблемных (производственных) ситуаций с использованием знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии [5].

Для обучающихся *проект* – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Метод проектов, по суждениям Е.С. Палата, является способом достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает

владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно способствуем формированию творческих способностей обучающихся, но так же проектная деятельность даёт толчок для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.

Включение проектной деятельности в деятельность обучающихся в современной образовательной системе позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

На своих занятиях я также нацеливаю обучающихся на выполнение практико-ориентированных проектов. На мой взгляд, это именно тот формат работы, через которую студенты могут реализовать свои творческие способности.

Наиболее яркие примеры таких проектов, под моим руководством - это создание макета катушки Тесла, макета электрогенератора, конструирование машинки, создание модели Солнечной системы, подготовка обучающих плакатов для раздела «Физика и звук».

Естественно, развитие творческих способностей не ограничивается занятиями или подготовкой проектной работы, во внеурочной деятельности я так же стараюсь как можно чаще организовывать участие студентов в конкурсах различной направленности и уровня. Когда работа, выполненная самостоятельно, творческая работа получает высокую оценку, не важно, в стенах нашего техникума или любого другого учебного заведения, обучающиеся сразу проявляют еще больший интерес к изучению дисциплины, их самооценка повышается, появляется желание работать дальше и мастерить, рисовать, узнавать что-то новое!

#### Список использованных источников

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013 г. – 175 с.
2. Роготнева А.В., Тарасова Л.Н. и др. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : метод. Пособие – М. : Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015 г. – 120с.

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

*Кабанко М.В., мастер производственного обучения технических дисциплин*

Демонстрационный экзамен — это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать приобретенные профессиональные компетенции.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (по со-ответствующим компетенциям).

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Рассмотрим процесс подготовки обучающихся по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» к демонстрационному экзамену с позиции участников образовательного процесса:

1. Образовательная организация
2. Преподаватели (эксперты) и обучающиеся

Каждая из групп имеет свою роль, обязанности и соответствующую психологическую и физическую нагрузку, поэтому работу подготовки к этому мероприятию необходимо вести систематически, организованно, в соответствии с каждым этапом согласно «Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills».

1. Особенности подготовки профессиональной образовательной организации к проведению демонстрационного экзамена

Для правильной организации демонстрационного экзамена образовательное учреждение обязано строго следовать этапам подготовки к экзамену и соблюдать правила проведения.

Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена:

1. Организационный этап

Определение перечня компетенций, площадок проведения и формирование графика проведения демонстрационного экзамена. Подготовка документов для сертификации площадок (для Центров проведения демонстрационного экзамена).

2. Формирование экспертной группы, организация и обеспечение деятельности Экспертной группы;

3. Разработка регламентирующих документов:

- техническое описание заданий для ДЭ (описание объема работы, его формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);

- инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена);

- индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;

- шкалы приведения балловой системы к оценочной;

- документация по охране труда и технике безопасности.

Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена (регистрация участников, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется центром проведения демонстрационного экзамена);

Работа с участниками:

1. Проведение организационных собраний для информирования о демонстрационном экзамене;

2. Ознакомление с локальными актами, перечнем компетенций, процедурой демонстрационного экзамена;

3. Сбор личной информации для внесения в eSim;

4. Проверка электронных адресов «тестовым» письмом;

5. Оформление документов;

6. Личное заявление с указанием компетенции и соглашение на использование персональных данных.

Подготовка площадки проведения экзамена и установка оборудования (после уточнения количества участников экзамена по компетенциям, главным экспертом разрабатывается и утверждается схема расстановки и комплектования рабочих мест на каждую площадку).

4. Проведение демонстрационного экзамена.

1. Подготовительный этап.

- за 1 день до начала экзамена экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования;

- распределение рабочих мест участников на площадке происходит в соответствии с жеребьевкой (данные фиксируются отдельным документом);

- техническим экспертом проводится Инструктаж по охране труда

и технике безопасности для участников и членов экспертной комиссии (под роспись);

- знакомство с информацией о регламенте проведения демонстрационного экзамена;

- подготовка рабочих мест, проверка и подготовка инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование (не более 2 часов).

## 2. Правила и нормы техники безопасности.

- Центр проведения демонстрационного экзамена разрабатывается и утверждается документация по ОТ и ТБ (информация по испытаниям и допуску к работе на электрических ручных инструментах);

- все лица, находящиеся на площадке проведения демонстрационного экзамена должны неукоснительно соблюдать Правила и нормы ОТ и ТБ;

## 3. Проведение основных мероприятий демонстрационного экзамена.

- участник при сдаче демонстрационного экзамена должен иметь при себе паспорт и полис ОМС;

- проверка членами экспертной группы на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного в соответствии с техническим описанием, включая содержимое инструментальных ящиков;

- ознакомление участников с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, а также разъяснения правил поведения и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);

- к выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания главного эксперта;

- запрещаются в ходе экзамена контакты с другими участниками или членами экспертной группы без разрешения главного эксперта.

## 4. Оценка экзаменационных заданий.

- оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется исключительно экспертами WorldSkills (сертифицированные эксперты WorldSkills; эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «WorldSkills Russia» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена; эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «WorldSkills Russia» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата);

- выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов и регистрируются в системе CIS;

- к оценке работы студента не допускаются эксперты, которые принимали непосредственное участие в его подготовке или представляют одну с ним образовательную организацию;

- процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксации выставленных оценок баллов вручную, которые в последующем вносятся в систему CIS;

- не допускается выставление оценки в присутствии участника демонстрационного экзамена.

#### 5. Оформление результатов экзамена.

- баллы, выставленные членами экспертной группы, переносятся из рукописных оценочных ведомостей в систему CIS по мере осуществления процедуры оценки;

- после всех оценочных процедур, проводится итоговое заседание Экспертной группы (сверка распечатанных результатов с рукописными оценочными ведомостями, составление итогового протокола за подписью всех оценочных экспертов).

#### 6. Результаты демонстрационного экзамена.

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполняется автоматизировано с использованием систем CIS и eSim.

Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе eSim. Также, право доступа к результатам экзамена может быть предоставлено предприятиям-партнерам Союза «WorldSkills Russia».

#### 2. Алгоритм работы с обучающимися по подготовке к демонстрационному экзамену.

Работа с обучающимися начинается с прохождения ими учебной практики на базе нашего техникума, в соответствии с утвержденной программой практики, на которой они получают первоначальные навыки работы и подкрепляют полученные теоретические знания. Мастера производственного обучения техникума приняли участие в работе по актуализации ФГОС в соответствии с требованиями WorldSkills. Таким образом в учебную практику были внедрены элементы заданий WorldSkills по соответствующим компетенциям.

С каждым годом привлечение обучающихся к участию в движении WorldSkills становится проще, так как они понимают возможности и перспективы своего профессионального и личностного развития. Активная профориентационная работа, мастер-классы, профессиональные пробы проводимые на площадках полигона как экспертами, так и участниками чемпионатов, участие в олимпиадах профессионального мастерства, экскурсии на СТОА, демонстрация видеоматериалов с чемпионатов, в которых участвовали наши ребята, на сайте, все это создает позитивную и активную рабочую атмосферу.



Также обучающихся знакомят с правилами проведения демонстрационного экзамена заранее, они изучают необходимую документацию, на тренингах моделируются различные ситуации, что может произойти на экзамене, и им необходимо найти правильное решение, как нужно поступить, чтобы не нарушить правила проведения экзамена.

Основываясь на особенностях ДЭ можно определить ведущую педагогическую идею: организация и проведение эффективной подготовки обучающихся к ДЭ на основе системы работы, включающей элементы личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание мастером производственного обучения условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы (индивидуальную и совместную) учебной деятельности, сделать познание привычной и осознаваемой потребностью, необходимой для самоактуализации, саморазвития, оптимальной адаптации в обществе.

Для оценки профессионально-личностных качеств проводится демонстрационный экзамен, позволяющий провести оценку ещё на этапе обучения. Это соответствует не только требованиям ФГОС, но и требованиям, которые предъявляет жизнь к выпускникам техникума, а именно получение практико-ориентированных навыков в процессе прохождения обучения.

Систематические тренировки позволяют отточить навыки работы, сначала работа ведется в разрезе правильности выполнения, затем по мере подготовки студентов, добавляется работа над быстротой выполнения задания. Нужно отметить, что тренировки проводятся в условиях, максимально приближенных к условиям проведения демонстрационного экзамена.

Особое внимание необходимо уделить этапу сбора персональных данных и их регистрация, так как у обучающихся меняются документы, электронная почта, у некоторых отсутствует интернет и другие причины.

В процессе работы с обучающимися проводится работа воспитательной службы, классного руководителя в плане воспитания личностных качеств, таких как настойчивость, упорство, целеустремленность для возможности (даже если студент не является участником чемпионата) доказать себе, что он тоже достойно владеет навыками, которые пригодятся ему для работы. Обучающиеся понимают, что и работодатели, и они - выпускники заинтересованы в высоких показателях своей профессиональной компетентности, которые измерит демонстрационный экзамен и которые будут отражены в их паспорте компетенций.

Особую роль играет работа по психолого-педагогическому сопровождению подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену, так как данное мероприятие, в виду строгих

ограничений, временных рамок, наличия на площадке независимых экспертов, отражается и на психологическом состоянии студентов.

#### Список использованных источников

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
2. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ**

*Полищук О.С., преподаватель землеустроительных дисциплин*

Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования. Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и знать, что он будет востребован на рынке труда. Необходимо прививать обучающимся профессиональных образовательных учреждений интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть мотивация учения.

Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов. Мотивы — это мобильная система, на которую можно влиять. Формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональном становлении. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией.

Каждый преподаватель хочет, чтобы студенты изучали его дисциплину с интересом, с желанием посещали учебные занятия. Поэтому они находятся в постоянном поиске ответов на вопрос: «Какими педагогическими средствами можно и нужно пользоваться при формировании у студентов положительного отношения к учебным дисциплинам?»

Ответ один – положительные эмоции, интерес, стимул – это фундамент формирования положительного отношения студентов к дисциплине.

Существуют следующая классификация учебной мотивации студентов: познавательные мотивы; широкие социальные мотивы; прагматические мотивы; профессионально-ценностные мотивы; эстетические мотивы; статусно-позиционные мотивы; коммуникативные мотивы; традиционно-исторические мотивы; утилитарно-практические мотивы; учебно-познавательные мотивы; мотивы социального и личного престижа; неосознанные мотивы.

Эти мотивы могут сливаться, образуя общую мотивацию для обучения.

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели значимость для обучающегося. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила.

Как же повысить мотивацию студентов? Рассмотрим некоторые способы повышения мотивации на уроках профессиональных дисциплин.

Процесс мотивирования студентов преподавателем. Студент приходит в профессиональное учебное заведение не только за знаниями, а и за тем, чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности.

Стимулирование на результат, а не на оценку. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний. Для этого можно проводить интегрированные уроки (семинары), на которых прослеживается связь образовательного и специального предметов.

Связка студент-преподаватель. Студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы (даже, если они отдаленно связаны с темой урока). Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации — укреплять уверенность в собственных силах студента.

Уважение к студентам. Какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения. Все студенты будут с удовольствием посещать занятия, если заинтересовать их своим предметом. Можно создать им такие ситуации на уроках, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного применения известных им способов решения и т. п.

Использовать метод кнута и пряника. Например, знания оценивать в баллах, которые набираются в течение всего периода обучения по тому или иному предмету за разные виды

успешно выполненных работ (как самостоятельных и практических, так и аудиторных). Т. е. в самом начале семестра обозначить расширенные возможности перед обучающимися, чтобы студент осознавал и понимал, что его отсутствие на лекции или практическом занятии — это минус какой-то определенный балл, а подготовка доклада, выступление на конференции, подготовка презентации и т. д. — плюс столько-то баллов. В итоге обучающийся будет замотивирован конкретными бонусами на экзамене и с большей ответственностью отнесется к учебному процессу.

Мотивация личным примером. Преподаватель, который доброжелательно относится к окружающим, не опаздывает, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет контрольные, самостоятельные и практические работы студентов, ценится ими.

Выбор действия в соответствии с возможностями студента. Каждый студент по-разному воспринимает информацию: кому-то нужно прочитать учебный материал самому, кто-то лучше воспринимает его на слух, а кто-то воспринимает этот материал только на примерах из профессиональной деятельности с последующим практическим применением.

Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Использование нестандартных форм проведения учебных занятий. Иногда для поддержания положительного отношения к дисциплине необходимо изменять стандартную форму проведения учебных занятий, например, показать видеоролики вместо лекционного материала. Практическое занятие по технической дисциплине сделать творческим, чтобы студенты сами поставили себе задачи и выполнили их.

Использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности.

Формирование адекватной самооценки студентов. В учебном процессе часто бывает две крайности: у студента заниженная самооценка и он не верит в свои способности и тогда его нужно хвалить, поощрять, тем самым повышая его самооценку. Другая крайность, встречаемая у студентов — это завышенная самооценка, когда студент уверен, что он и так всё знает, всё сделает вовремя, а потом оказывается, что не всё знал и не успел из-за своей самоуверенности. В этом случае нужно вовремя обращать внимания студента на его ошибки, тем самым побуждая его к адекватной оценке своих возможностей.

Оценка деятельности студента не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения. Например, если студент ничего не понимал на протяжении нескольких занятий, и вдруг разобрался в учебном материале, и у него стало всё получаться, его работа нуждается в положительной оценке, даже если до конечного результата ещё далеко.

Перед преподавателями профессиональных образовательных учреждений в настоящий момент стоит задача создания таких условий, при которых студенты за короткие сроки смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их

творческого применения на практике. Основной задачей профессионального образовательного учреждения является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями, опирающимися на практику. В наш век, доступ к информации не вызывает никаких трудностей, возникает вопрос о том, как мотивировать обучающихся профессиональных образовательных учреждений к постоянному изучению материалов и усвоению нужных и полезных знаний.

#### Список использованных источников

1. Основы обучения. Дидактика и методика. Методическое пособие. В.В. Краевский, А.В Хуторской, М.: Издательский центр «Академия», 2007 - 352с.
2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. — М.: Форум: ИНФРА-М, 2007 — 336 с.

Материалы педагогической научно-практической конференции

12 января 2023 г.

---

**Верстка Коноваленко Т.Н.**

**Отпечатано в информационно-аналитическом центре  
КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» на основе  
электронных копий, представленных методическими  
цикловыми комиссиями.**

**Информационно-аналитический центр ответственности за содержание  
статей не несет.**

**658821, Алтайский край, г. Славгород, ул. Ленина, 1.  
Тел. 5-81-12.**